



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
LICEUL GERMAN SEBEȘ
515800 STR. Dorin Pavel Nr. 2
TEL. 0371348884 FAX. 0371605388
scoalagermana.sebes@gmail.com
lg.sebes@isjalba.ro
www.liceulgermansebes.ro



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

Nr. 2030/04.09.2024

Motto:

„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ
LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE.”

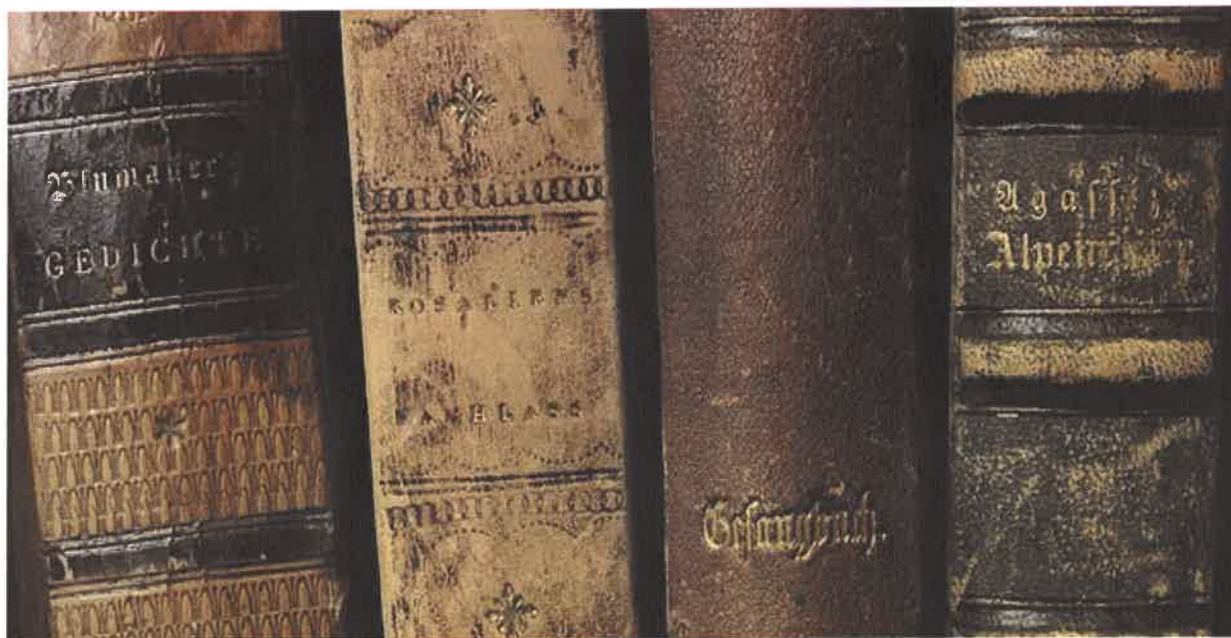
Plutarh

Dezbatut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 03.09.2024
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 04.09.2024

DIRECTOR PROF. ONOFREI VERONA-MARIA



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028



Responsabil: prof. Onofrei Verona-Maria

Secretar: analist programator Sentea Alexandru-Marcel

Membri:

Petra Elena Sorina

Răulea Delia Cristina

Groza Mihai Octavian

CUPRINS

ARGUMENT	2
CONTEXT LEGISLATIV	3
I. DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII	4
I.1 DATE DE IDENTIFICARE ALE LICEULUI GERMAN SEBEȘ	4
I.2 SCURT ISTORIC	4
I.3. OFERTA EDUCAȚIONALĂ	6
I.4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	9
I.4.1. Organigrama școlii	111
I.5. PERSPECTIVE OFERITE ABSOLVENȚILOR	122
II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E.	133
II.1 CONTEXTUL POLITIC	13
II.2 CONTEXTUL ECONOMIC	14
II.3 CONTEXTUL SOCIAL	14
II.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC	15
II.5 CONTEXTUL ECOLOGIC	15
III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	166
III.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV	166
III.2 INFORMATIILOR CALITATIVE	211
V. ANALIZA SWOT	22
VI. VIZIUNEA LICEULUI GERMAN SEBEȘ	29
VII. MISIUNEA ȘCOLII	29
VIII. ȚINTE STRATEGICE	29
IX. OPȚIUNI STRATEGICE - PROGRAM DE DEZVOLTARE	31
X. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	36

ARGUMENT

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Liceului German Sebeș pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2024-2028**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Liceul German Sebeș vizează punerea în aplicarea a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Liceul reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul unității este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a unității de învățământ.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității de învățământ, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ existente în unitate;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Liceul German Sebeș funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a liceului, al personalului, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

În contextul ofertei educaționale, Liceul German Sebeș este o unitate liceală reprezentativă, conform rezultatelor obținute de-a lungul anilor. Specializările oferite de unitatea noastră conduc spre achiziționarea de informații din domeniile fundamentale ale cunoașterii cu scopul de a forma la elevi un orizont cultural valoros și divers, care să le faciliteze adaptarea și integrarea în societatea contemporană marcată de competiție, de continuă prefacere și aliniere la cerințele UE. Specializările oferite asigură dobândirea competențelor necesare pentru susținerea examenului de bacalaureat și continuarea studiilor în învățământul superior, cu deschidere spre domenii socio-economice de viitor.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- ✚ Regulamentul de ordine interioară al unității;
- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✚ Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- ✚ Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

I. DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII

I.1 Date de identificare ale Liceului German Sebeș

Denumirea unității de învățământ: Liceul German Sebeș

Adresa: Sebeș, str. Dorin Pavel, nr. 2, jud. Alba

Forma de învățământ: Liceu, cursuri de zi

Nivel de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial, liceal

Limba de predare: limba germană

Telefon/fax: 0371348884/0371605388

E-mail: scoalagermana.sebes@gmail.com / lg.sebes@isialba.ro

I.2 Scurt istoric

Liceul German Sebeș a avut o evoluție interesantă în cadrul învățământului desfășurat în orașul nostru. Pentru o mai bună înțelegere a locului și rolului său în acest context este relevantă o retrospectivă istorică a acestui domeniu.

În 1352, la Sebeș a luat ființă "școala latinească" din inițiativa lui Johannes "Scholasticus" primul învățător cu diplomă din Transilvania și director al acestei școli. Este prima dată când apare cuvântul ȘCOALĂ legat de orașul Sebeș, izvoarele numindu-l pe Johannes ca rector. Este totodată prima apariție în documente cunoscute în Transilvania a unui "scholasticus".

Asedierea orașului de către oștile otomane conduse de Murad al II-lea marchează un episod dramatic din istoria orașului în care este implicat unul dintre elevii care învăța aici și așa apare a doua menționare, din anul 1438, scrisă de către un elev înmatriculat atunci, care a ieșit din anonim prin memoriile sale.

Tânărul de 16 ani – student din Romos, cade prizonier la turci, este vândut și petrece peste 20 de ani în sclavie. Eliberat de către ultimul său stăpân, trece în Italia unde scrie cartea "Tractatus de rictus, moribus condicionibus et nequitia turcorum" ("Tratat despre datinile, modul de viață și răutatea turcilor"), apărut în 25 de ediții și reprezentând prima lucrare tipărită a unui transilvănean. Ca urmare, la aceea dată funcționa în oraș o școală la care învăța acest "Anonimus septencastrensis". Aceasta dovedește că școala a existat atât pentru începători, cât și pentru avansați. Din cauza invaziilor turcești, nu ne-au rămas alte documente din această perioadă. În secolul al XVI-lea sunt menționați doar unii rectori ai școlii evanghelice C.A.

Pentru anul 1548, documentele menționează ca învățător pe magister Josephus, iar pentru anul 1582 este menționată școala dascălului Zăcan Efrem, unul dintre autorii traducerii "Paliei" de la Orăștie.

La începutul secolului al XVII-lea au activat cu reforme pentru ajutorarea elevilor preotul Michael Lang și judele regal Michael Göbel, școala având denumirea de "seminar".

În 1724, sub patronajul bisericii evanghelice, își deschide cursurile "Schul-Seminarium" ce cunoaște schimbări succesive ale denumirii: "Latein Gramathical Schule", "Școala Primară și Gimnaziu Lutheran" (1780). Școala este frecventată de 118 elevi (din care 19 erau români) cuprinși în 5 clase, fiecare având câte un profesor. Din rândul profesorilor se remarcă în mod deosebit Georg Marienburg care va ocupa între anii 1780-1790 funcția de director. În partea nordică a Bisericii Evanghelice Sebeș s-a construit în anul 1784 o nouă clădire a școlii. Între anii 1863-1869, clădirea s-a mărit, școala păstrând și acum vechea inscripție: BILDUNG IST FREIHEIT (cultura este libertate).

În condițiile luptei de emancipare națională a românilor din Transilvania, comunitatea românească din Sebeș reușește să înființeze prima școală românească ce-și va începe cursurile în 1787. Între anii 1807-1817 a funcționat ca învățător Avram Moga. Din 1850-1851 comunitatea românească reușește să obțină un al doilea post de învățător, pentru ca apoi să construiască o nouă școală "Școala din Joseni" care funcționa cu 5 învățători.

La sfârșitul secolului al XVIII-lea rectorul Georg Friedrich Marienburg a introdus examenele de sfârșit de an. În anul 1785 acesta se plânge că nu are timp suficient pentru predarea materiilor, deoarece aproape 5 luni pe an era vacanță, biserica îi obligă pe elevi, mai ales pe iarnă, la diferite servicii ca participarea la înmormântări și zile onomastice.

Pe baza "Proiectului pentru organizarea gimnaziilor" de Franz Exner și Hermann Bonitz (Austria) școala funcționează până în anul 1948 sub tutela Parohiei Evanghelice C.A., an în care a fost naționalizată.

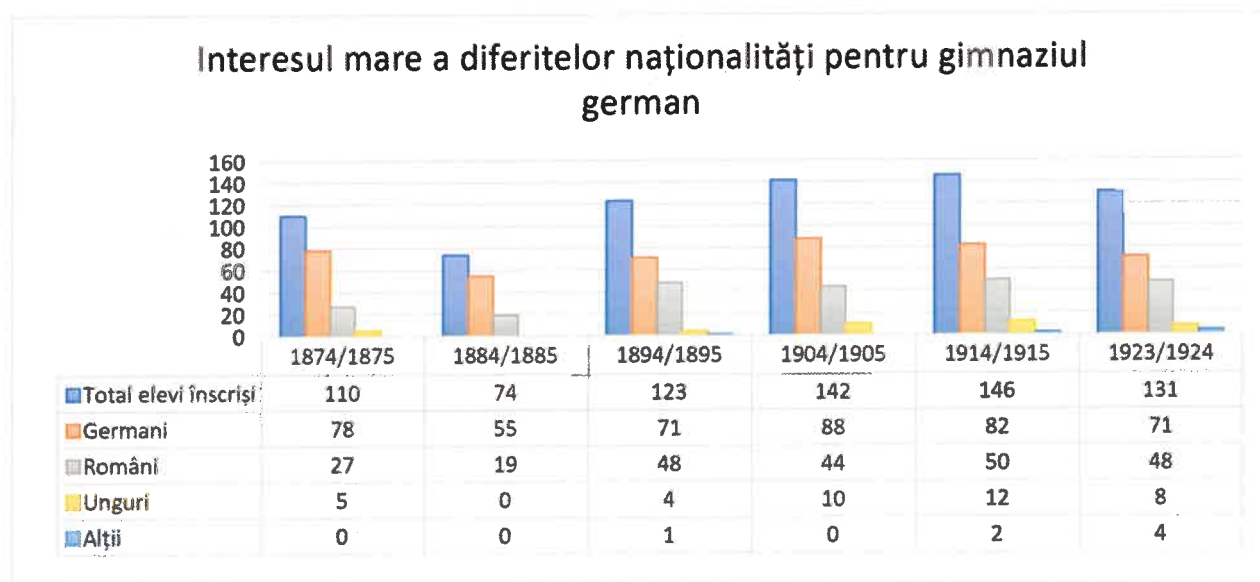
Merită de menționat unii profesori, care au activat la această școală: Friedrich Wilhelm Schuster, Johann Wolf, Ferdinand Baumann.

Pentru exemplificarea felului de predare redau materiile predate în anul școlar 1875/1876: religie, limba latină, limba greacă, limba germană, geografie, istorie și geografie, matematică, fizică (ind. mineralog), științe naturale, caligrafie, educație fizică, limba maghiară, limba română, desenul artistic, muzică vocală. Spre comparație redau materiile predate în anul școlar 1933/1934: religia, limba română, limba germană, limba franceză, latină, istorie, geografie, instrucțiune civică, matematică, fizică-chimie, științe naturale, desen artistic, caligrafie, muzică vocală, ansamblu de muzică, educație fizică, lucru manual, gospodărie fete și educație morală.

Interesant este numărul și naționalitatea elevilor. În anul 1787 din 118 elevi au fost 88 elevi localnici; din împrejurime 19 români, 7 sași și 4 maghiari.

Tabelul ce urmează dovedește interesul mare a diferitelor naționalități pentru gimnaziul german din Sebeș, ca urmare a nivelului ridicat de predare:

Anul școlar	Total elevi înscriși	după naționalitate			
		Germani	Români	Unguri	Alții
1874/1875	110	78	27	5	-
1884/1885	74	55	19	-	-
1894/1895	123	71	48	4	1
1904/1905	142	88	44	10	-
1914/1915	146	82	50	12	2
1923/1924	131	71	48	8	4



La această școală învățau băieții, dar în anul 1700 s-a înființat și o școală pentru fete cu o singură clasă până în 1892 trecând la 5 clase.

În 1904 autoritățile austro-ungare construiesc pe strada Poștei prima școală maghiară. La data de 19 ianuarie școala primară maghiară trece în patrimoniul statului român, în oraș funcționând a doua școală românească - Școala din Centru - actuala "Școala cu clasele I-VIII Nr. 2 Sebeș". Din 18 februarie 1919 și până în 1922 aici a funcționat ca învățător Nicolae Stanciu din Loman. Până în 1848 a fost singura școală din oraș de 7 ani. În cadrul acesteia își desfășura cursurile și școala de ucenici.

Din 1919 și până în prezent, din punct de vedere administrativ școala a suferit modificări:

- între 1919-1954 a funcționat cu administrație proprie;

- din 1954-1955 și până în anul școlar 1963-1964 a fost integrată Școlii Medii Mixte, cursurile desfășurându-se în trei locații (str. Dorin Pavel nr. 2, str. 24 Ianuarie – ”Pensionarii” și ”Hermes”). În anul școlar 1964-1965 este înființată clasa a VIII-a.

În 1971, odată cu schimbarea locației liceului – actualul Colegiul Național ”Lucian Blaga”, clădirea revine Școlii cu clasele I-VIII nr. 2 Sebeș, cursurile desfășurându-se conform tradiției, în limba română și limba germană.

În anul 1995 școala ”găzduiește” cursurile Grupului Școlar Industrial care din acel an nu a mai părăsit clădirea din str. D. Pavel, fapt ce se repercutează negativ asupra elevilor și a părinților care au investit importante fonduri bănești pentru introducerea gazului și modernizarea grupului social, investiții de care elevii nu au beneficiat decât un an, pe de o parte, iar pe de altă parte școala se confruntă permanent cu lipsa spațiilor proprii.

Din anul școlar 1963-1964 se numește Școala generală numărul 2, iar în activitatea sa are înscrise ca realizări deosebite: funcționarea ca școală experimentală cu predare pe cabinete și școlarizare a elevilor de la 6 ani; organizarea primelor clase de 10 ani și a claselor afiliate; instruirea primelor serii de elevi ai școlii complementare de ucenici; înființarea primelor clase cu program de educație fizică și predare intensivă a limbii engleze; obținerea unor locuri I la olimpiade școlare naționale (fizică, chimie, română, germană); situarea Corului școlii, sub conducerea profesoarei Adriana Haber pe primele locuri naționale timp de un deceniu.

Din anul școlar 2015-2016 secția germană a Școlii Gimnaziale nr. 2 și secția germană a Școlii Gimnaziale Petrești devine școală cu personalitate juridică sub denumirea Școala Gimnazială Germană Sebeș, cu structura Grădinița Germană Petrești iar în anul școlar 2016-2017 prin Ordin al Ministrului devine Liceul German Sebeș cu structura Grădinița Germană Petrești.

1.3. Oferta educațională

Oferta educațională a Liceului German Sebeș păstrează specificul teoretic, urmărind o pregătire aprofundată în studierii limbii germane. Din aceste motive, începând din anul școlar 2016-2017, am introdus o clasă de științele naturii și începând cu anul școlar 2018-2019 am introdus și o clasă de filologie. S-au avut în vedere solicitările sporite pentru piața muncii. Urmare a sondajelor de opinie efectuate, dorința părinților și elevilor de a spori oferta noastră cu o clasă de filologie pentru a asigura egalitatea în șanse a tuturor elevilor din clasa a VIII-a. Începând cu anul școlar 2022-2023 elevii Liceului German Sebeș pot susține certificatele de atestare a cunoștințelor de limba germană DSD I (nivel B1) și DSD II (nivel B2, respectiv C1).

Gradul de atractivitate al ofertei noastre educaționale este sporit de prestația calitativă remarcabilă a tuturor cadrelor didactice, a climatului de responsabilitate și profesionalism, a bazei materiale adecvate, a relației foarte bune cu partenerii din comunitatea locală, a angajării tuturor factorilor de execuție și decizie în organizarea procesului instructiv-educativ, asigurându-se în felul acesta obținerea de rezultate bune și foarte bune și un succes garantat în evoluția socio-profesională a fiecărui absolvent.

Oferta educațională pentru anul școlar 2024-2025

Pentru anul școlar 2024-2025 ne-am propus
sa avem următoarele clase:

1. Nivelul Preșcolar
 - 1 grupă mixtă program normal
 - 1 grupă mixtă program prelungit
2. Nivelul Primar
 - 2 clase pregătitoare
 - 2 clase I
 - 2 clase a II-a
 - 2 clase a III-a
 - 2 clase a IV-a
3. Nivelul Gimnazial
 - 1 clasă a V-a
 - 1 clasă a VI-a
 - 1 clasă a VII-a
 - 1 clasă a VIII-a
4. Nivelul Liceal
 - 1 clasă a IX-a
 - 0,5 – Profil real - Științe ale naturii
 - 0,5 – Profil uman – Filologie
 - 1 clasă a X-a
 - 0,5 – Profil real - Științe ale naturii
 - 0,5 – Profil uman – Filologie
 - 1 clasă a XI-a
 - 0,5 – Profil real - Științe ale naturii
 - 0,5 – Profil uman - Filologie
 - 1 clasă a XII-a
 - 1 clasă – Profil uman – Filologie



Date de contact:

Str. Dorin Pavel, Nr. 2
515800 Sebes, Județul Alba
Director: prof. Verona-Maria Onofrei
Director adjuncț: prof. Delia-Cristina Răulea

Telefon: 0371348884
Fax: 0371605388
Email: scoalagermana.sebes@gmail.com
Web: www.liceulgermansebes.ro
www.facebook.com/liceul.german.sebes

Liceul German Sebes

Str. Dorin Pavel, Nr. 2
515800 Sebes, Județul Alba Romania

Îți dorești oportunitatea

nivel european?

**Pentru noi ești o valoare și împreună
putem schimba viitorul! Alături de
noi îți vei atinge potențialul!**

"Asociația comitetului de părinți al Liceului German Sebes"

Str. Decebal, Nr. 1
515850 Petrești, Județul Alba
Dr. Phineas Müller

Banca Transilvania Sebes
IBAN: RO38BRPLRONCRT033516401
SWIFT: BTRLRO22



Misiunea școlii

Misiunea Liceului German Sebeș **este** de a pregăti și educa oameni responsabili care să se manifeste creativ, independent și tolerant într-o societate modernă. Astfel prin programul educațional desfășurat în școala primară, în gimnaziu și la liceu, accentul este pus pe nevoile individuale și capacitatea de dezvoltare într-un mediu educațional, astfel încât toți membrii comunității să se poată adapta oricărei societăți într-un sistem global.

Liceul German Sebeș oferă un mediu educațional propice unei învățări și dezvoltări echilibrate, armonizând calificarea academică a **cadrelor** didactice cu o politică de curriculum și de evaluare riguroasă elaborate și implementate.



Puncte forte ale școlii noastre:

- ■ ■ Învățământ de stat
- ■ ■ Predare în limba germană maternă, activități educative de promovare a culturii și tradițiilor germane
- ■ ■ Corp profesoral calificat de elită
- ■ ■ Ofertă curriculară bogată
- ■ ■ Das Deutsche Sprachdiplom (DSD – Diplomă de lib. Germană) este un proiect comun al Guvernului Federal al Germaniei și al landurilor germane
- ■ ■ Școli parteneri germani - Dr. Wilhelm Polthier Oberschule Wittstock, Freiherr von Rochow Oberschule Pritzwalk
- ■ ■ Metode și mijloace moderne de predare
- ■ ■ Metode interactive de învățare a limbilor moderne (engleză + italiană)
- ■ ■ Transport gratuit pentru elevi și cadre didactice



Viziunea școlii

Liceul German Sebeș își propune să devină o comunitate solidă, organizată în jurul principiilor de comunicare deschisă, bazată pe respect reciproc între elevi, profesori și părinți, o comunitate în care esența unei dezvoltări personale echilibrate are la bază cunoașterea interculturală.



I.4. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica liceului nostru este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Liceul German Sebeș promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, bacalaureat, olimpiadele și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul unității colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea unității, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Elemente de cultură organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

- a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea unității de învățământ: sigla și numele liceului, sloganul liceului, stema liceului.
- b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către unitatea de învățământ: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în unitate); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activități de formare continuă, Zilele liceului, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.
- c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura unității: primii directori ai liceului; cei mai exigenți/indulgenți directori; cele mai importante inspecții.
- d) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcție de statutul social, jargonul - limbajul specific unității școlare, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

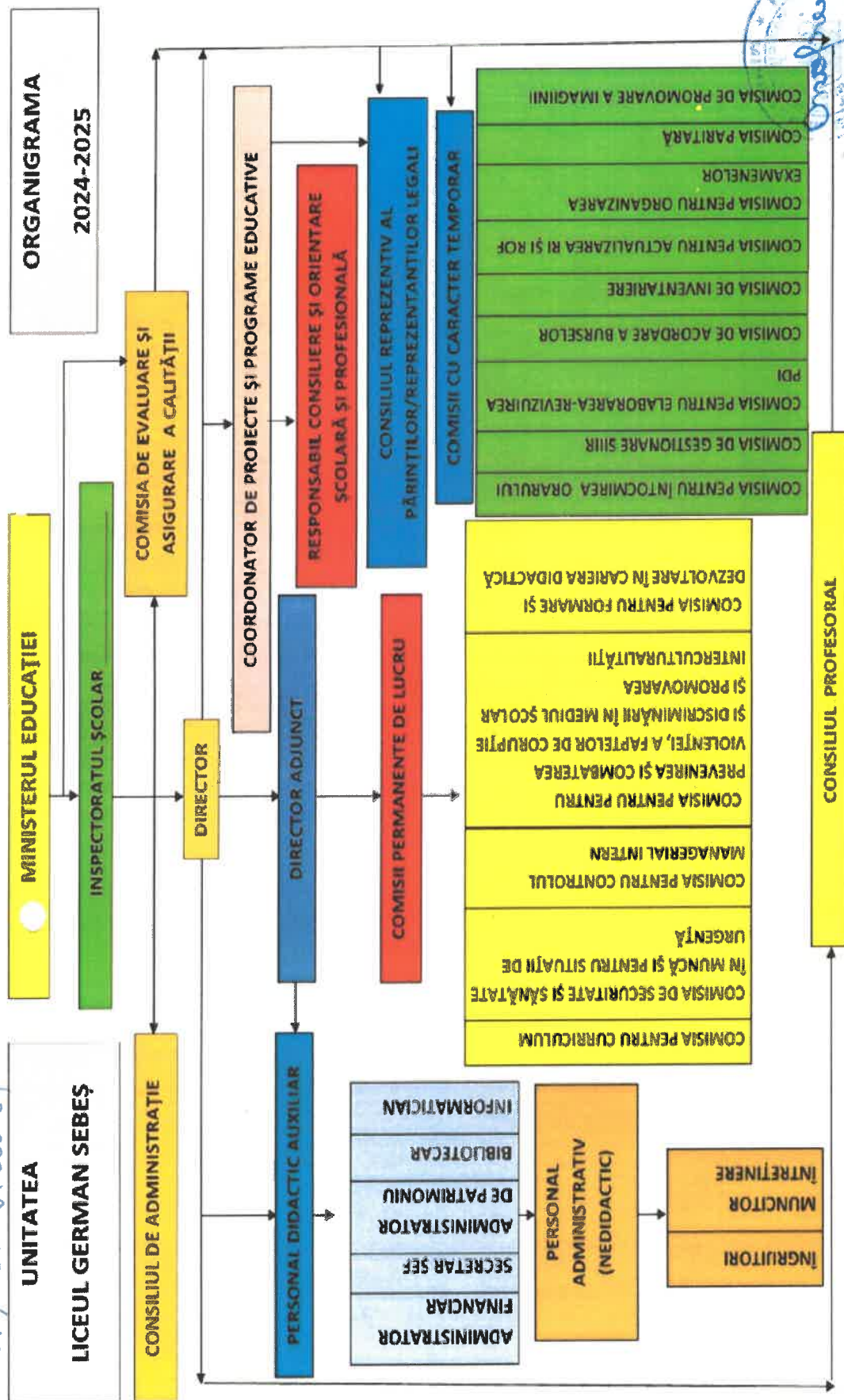
PARTEA INVIZIBILĂ

- a) Normele - modul în care unitatea de învățământ definește ceea ce este drept/corect și nedrept/greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.
- b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membrii unității: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.
- c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.

- d) Reprezentările - modul în care membrii unității de învățământ își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.
- e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

I.4.1. Organigrama scolii

2047/05.09.2024



I.5. Perspective oferite absolvenților

Programul de studiu într-o limbă a unei minorități naționale, limba germană, la nivelul Liceului German Sebeș, oferă posibilitatea absolvenților de a obține un atestat de competențe lingvistice DSD I (Deutsches Sprachdiplom I) și DSD II (Deutsches Sprachdiplom II), emis de Kulturministerkonferenz recunoscut de Ministerul Educației Naționale.

Prin orele din trunchiul comun, extinderile și opționalele oferite, elevii dobândesc cunoștințe și competențe suplimentare care le facilitează admiterea la facultăți de prestigiu, inclusiv cele cu predare în limba germană. Mai exact, absolvenții noștri dobândesc cunoștințe academice solide, ceea ce le permite să promoveze examenele de admitere ale oricărei facultăți pe care o aleg, din țară și străinătate.

În afară de bagajul de cunoștințe dobândite pe parcursul anilor de școală – din orele de curs și din opționalele oferite de Liceul German Sebeș– absolvenții părăsesc școala cu o perspectivă mai largă asupra a ceea ce înseamnă să fii cetățean european și planetar.

Pe parcursul anilor de studiu, elevii de la Liceul German Sebeș dezvoltă o serie de aptitudini social-culturale și competențe de comunicare și adaptare, ceea ce le înlesnește integrarea în societatea modernă, europeană. În comparație cu absolvenții altor licee teoretice, ei demonstrează cu prisosință nivelul înalt de pregătire pe care l-au primit în cei patru ani de studii liceale, își dezvoltă latura creativă a personalității și dovedesc însușirea unor abilități de lideri, devenind flexibili, independenți și cu o mai mare disponibilitate către schimbările din jurul lor.

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Liceul German Sebeș pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Unitatea noastră de învățământ, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare. A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Aproximarea liceului de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă” și alte programe;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu

decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;

- ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din unitatea de învățământ se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar.

II.2 Contextul economic

Liceul German Sebeș este situat în Localitatea Sebeș, județul Alba. Peste 90% dintre elevii unității la terminarea ciclului liceal urmează ciclul universitar.

Situația materială dificilă a părinților unor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de învățământ, poate reprezenta, de asemenea, o amenințare.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoare, potențialul economic al zonei fiind axat pe turism, pe mici întreprinderi și companii austriece și germane.

La nivelul județului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- ✓ ☐ Comerțul cu ridicata și cu amănuntul;
- ✓ ☐ Construcții mașini;
- ✓ ☐ Exploatarea și prelucrarea lemnului;
- ✓ ☐ Construcții;
- ✓ ☐ Agricultură;
- ✓ ☐ Transporturi rutiere de mărfuri;
- ✓ ☐ Fabricarea produselor lactate și a brânzeturilor.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare rezonabilă.

II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local și se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ ☐ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ ☐ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ ☐ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ ☐ așteptările comunității de la unitatea de învățământ;
- ✓ ☐ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ ☐ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare socială. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delincvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportive și multe altele.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situat Liceul German Sebeș beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobilă din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

În zonă există mai multe redacții de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităților școlare.

Liceul nostru s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (videoproector, DVD-player, Cd-uri educaționale etc.).

II.5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiul este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social.

Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul German Sebeș promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, liceul utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare.

Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina unității, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare;

fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Liceului German Sebeș pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Liceului German Sebeș pentru perioada 2024 – 2028.

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

III.1. Informații de tip cantitativ

a) *Numărul elevilor din școală* (pe clase/total).

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR GPN

Nr. crt.	An școlar	Grupă mixtă	Total preșcolari
1	2019-2020	32	32
2	2020-2021	15	15
3	2021-2022	14	14
4	2022-2023	15	15
5	2023-2024	13	13

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR GPP

Nr. crt.	An școlar	Grupă mixtă	Total preșcolari
1	2020-2021	23	23
2	2021-2022	24	24
3	2022-2023	23	23
4	2023-2024	17	17

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Nr. crt.	An școlar	CP		I		II		III		IV		Total clase	Total elevi
1	2019-2020	2	41	2	36	2	33	2	47	2	30	10	187
2	2020-2021	2	23	2	39	2	33	2	30	2	43	10	168
3	2021-2022	2	35	2	24	2	39	2	34	2	29	10	161
4	2022-2023	2	26	2	30	2	27	2	41	2	34	10	158
5	2023-2024	2	36	2	27	2	30	2	29	2	39	10	161

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

Nr. crt.	An școlar	V		VI		VII		VIII		Total clase	Total elevi
1	2019-2020	1	29	1	19	1	5	2	27	5	80
2	2020-2021	1	17	1	23	1	19	1	8	4	67
3	2021-2022	2	29	1	16	1	24	1	19	5	88
4	2022-2023	1	22	2	27	1	19	1	28	5	96
5	2023-2024	1	25	1	21	1	26	1	17	4	89

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Nr. crt.	An școlar	IX		X		XI		XII		Total clase	Total elevi
1	2019-2020	0,5/0,5	9/12	1	5	-	-	1	4	3	30
2	2020-2021	0,5/0,5	14/15	0,5/0,5	14/5	1	5	-	-	3	53
3	2021-2022	0,5/0,5	11/8	0,5/0,5	11/14	0,5/0,5	11/5	1	5	4	65
4	2022-2023	0,5/0,5	10/14	0,5/0,5	2/10	0,5/0,5	12/12	0,5/0,5	5/12	4	77
5	2023-2024	0,5/0,5	13/7	0,5/0,5	10/8	1	6	0,5/0,5	10/11	4	65

b) Fluctuații ale numărului de elevi

Există o anumă fluctuație în ce privește numărul de elevi, acesta datorându-se scăderii demografice, precum și migrației populației;

Concluzie: Numărul elevilor care studiază la Liceul German Sebeș se menține ridicat, situație demonstrată de numărul de absolvenți.

c) Rata de cuprindere a elevilor în sistemul de învățământ

Rata abandonului școlar – Acest fenomen nu se înregistrează la Liceul German Sebeș.

Rata repetenției – Acest fenomen se înregistrează foarte rar la Liceul German Sebeș.

Prin comparație, situația privind **promovabilitatea** în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Număr de elevi înscriși	353	353	353
Număr de elevi promovați	346	350	353
TOTAL LICEU	98 %	99 %	100 %

Se constată o creștere a promovabilității, pe parcursul celor 3 ani.

Promovabilitate evaluarea națională

An școlar	Nr. elevi înscriși	Promovabilitate
2021-2022	17	100%
2022-2023	25	84%
2023-2024	17	100%

Promovabilitate examen bacalaureat

An școlar	Nr. elevi înscriși	Promovabilitate
2021-2022	3	100%
2022-2023	15	86,66%
2023-2024	22	100%

d) Frecvența

Frecvența la LGS este bună, majoritatea elevilor frecventând cu regularitate cursurile. Este limpede că și în unitatea noastră școlară sunt elevi care au absențe de la cursuri, existând preocupări constante pentru diminuarea acestui fenomen.

Numărul total al absențelor pe ultimii ani se prezintă după cum urmează:

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2021-2022	353	3608	2976	632
2022-2023	353	6265	5403	883
2023-2024	353	7304	6784	520

Câțiva elevi cu probleme de sănătate au totalizat un număr important de absențe. Considerăm că absenteismul este un fenomen controlabil la nivelul unității școlare.

Preocuparea noastră, în ceea ce privește frecvența elevilor de la Liceul German Sebeș este reală pentru că, în concepția noastră, în absenteismul nejustificat își au originea cele mai nefaste consecințe pentru tineretul școlar: manifestări de violență verbală și fizică, anturaje nepotrivite, consumul de alcool, tutun și substanțe interzise, rezultate negative la învățătură și disciplină etc.

e) Starea disciplinară

Disciplina se încadrează în limitele normalului, comportamentul elevilor fiind unul adecvat instituției școlare în care învață. 99,15% dintre elevii Liceului German Sebeș au obținut media 10 la purtare în ultimii ani.

	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Sub 7	Între 7-9	10	Sub 7	Între 7-9	10	Sub 7	Între 7-9	10
Total	-	2	351	-	5	348	-	2	351

f) Statistică privind personalul unității școlare (personal didactic – titulari, suplinitori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic).

<i>Total personal didactic (persoane)</i>	<i>Titulari (persoane)</i>	<i>Suplinitori calificați (persoane)</i>	<i>Personal auxiliar (persoane)</i>	<i>Personal nedidactic (persoane)</i>
34	26	8	4	4

Grad didactic	Titulari	Suplinitori	Detașați	PCO	Total
Debutanți	0	6	0	1	7
Definitivat	8	1	0	0	9
Gradul II	8	1	0	0	9
Gradul I	8	0	0	2	10
Doctorat	2	0	0	0	2
Total	26	8	0	3	37

Toate posturile sunt ocupate cu personal calificat (studii corespunzătoare postului) catedrei pe care îl/o ocupă. Personalul didactic auxiliar și nedidactic este insuficient. Există deficit la personalul de întreținere și pază.

g) Rata mișcării personalului didactic

Mișcarea personalului didactic la Liceul German Sebeș este redusă. În general, numărul personalului didactic înregistrează diferențe foarte mici de la an la an, datorită în primul rând stabilității ofertei educaționale.

Numărul persoanelor care pleacă este foarte apropiat de al celor care vin, exceptând blocarea posturilor.

h) Spațiul școlar / localuri

Liceul German Sebeș își desfășoară activitatea în 5 corpuri de clădire după cum urmează:

- **Locația Sebeș, Str. Dorin Pavel, nr. 2 (9 clase)**

CP A – 22 elevi

Clasa I A – 22 elevi

Clasa a II-a A – 12 elevi

Clasa a III-a – 21 elevi

Clasa a IV-a A – 14 elevi

Clasa a V-a A – 28 elevi

Clasa a VI-a A – 28 elevi

Clasa a VII-a A – 18 elevi

Clasa a VIII-a A – 26 elevi

Elevii își încep activitatea la ora 8.00, intervalul în care sunt programați să sosească este 7.30-8.00.

- **Locația Sebeș, str. Ștefan cel Mare, nr. 7 (arhiva, spații depozitare)**

- **Locația Labcrăm, str. Veche, nr. 5 (4 clase)**

Clasa a IX-a A – 21 elevi

Clasa a X-a A – 16 elevi

Clasa a XI-a A – 15 elevi

Clasa a XII-a A – 6 elevi

Elevii își încep activitatea la ora 8.00, intervalul în care sunt programați să sosească este 7.30-8.00.

- **Locația Petrești, str. Gheorghe Șincai, nr. 1 (6 clase)**

Clasa pregătitoare B – 13 elevi

Clasa a I-a B – 12 elevi

Clasa a II-a B – 9 elevi

Clasa a III-a B – 8 elevi

Clasa a IV-a B – 12 elevi

Grupa mixtă normal – 13 preșcolari

Elevii își încep activitatea la ora 8.00, intervalul în care sunt programați să sosească este 7.30-8.00.

- Bibliotecă: 11.289 de volume
 - sală de lectură – 12 locuri
 - publicații periodice din țară și străinătate (Hermannstädter Zeitung, Vitamin De)
- Sală de sport modernă
- 1 bază sportivă.

- **Locația Petrești, Str. Decebal 96 (1 clasă) Grădinița cu Program Prolungit Germană Petrești**

Grupa mixtă – 17 preșcolari

Laboratorul de informatică este dotat cu:

- conectare permanentă la Internet prin fibră optică;
- o rețea formată din 17 PC Pentium 5;
- Windows 10;
- Office 2016;

În incintă s-a instalat un sistem de supraveghere cu 20 camere video.

i) Starea clădirilor

Starea clădirilor este bună și foarte bună. Au contribuit la aceasta:

- Recondiționarea corpului principal al Instituției prin finanțare de la Consiliul Local Sebeș în 2024. A fost schimbată tâmplăria interioară, au fost renovate sălile de clasă, holurile, avându-se în vedere sporirea confortului general.
- Dotarea cu mobilier a sălilor de clasă, cabinete, laboratoare, săli de lectură, depozite de alimente și de materiale. (fonduri de la guvern, consiliul local și asociația de părinți)
- Modernizarea grupurilor sanitare în anul 2024, igienizarea localurilor școlii anual.
- Înființarea bibliotecii (finanțare de la landul Brandenburg și Asociația de părinți).
- Amenajarea holului central, a celorlalte holuri și a scărilor.
- Amenajare și dotare spațiu și magazie lenjerie;

j) Bugete 2021-2024:

	2021	2022	2023	2024
Fonduri alocate de la bugetul local	431.150	623.200	721.000	1.026.300
Fonduri alocate de la bugetul de stat	2.391.236	2.839.994	3.297.888	4.403.761
Venituri extrabugetare	0	3.940	4.350	2.450
TOTAL	2.822.386	3.467.134	4.023.238	5.432.511

	2021	2022	2023	2024
Cheltuieli de personal	2.391.236	2.839.994	3.297.888	4.403.761
Cheltuieli cu bunuri si servicii	322.567,96	420.002,45	553.180,13	900.359,69
Cheltuieli cu burse elevi	50.512	156.193	143.058	532.577
Cheltuieli de capital	0	29.7500	0	17.490,62
Asistență socială	570	4.965	33.806	64.319
Fond de carte	0	4.000	6.000	6.000
TOTAL	2.764.885,96	3.454.907,45	4.033.932,13	5.924.507,31

III.2 Informatii calitative

a) Ambianța din școală

În școală există o ambianță propice desfășurării unei eficiente activități instructiv-educative, pe de o parte datorită calității optime a bazei materiale, în al doilea rând generată de existența unui corp profesoral recunoscut prin profesionalismul său. Există o atmosferă de înțelegere și respect reciproc atât între membrii conducerii, personal didactic, între membrii corpului profesoral, cât și între aceștia și personalul didactic auxiliar, nedidactic și întreținere, elevi și părinți. Stările conflictuale sunt preîntâmpinate, iar conflictele latente sau, uneori manifeste, sunt mediate, soluționate într-un mod pozitiv.

b) Mediul social de proveniență al elevilor de la Liceul German Sebeș

Mediul de proveniență al elevilor este împărțit aproximativ între mediul rural (30%) și cel urban (70%).

Nivelul de calificare al părinților respectă, de asemenea, criteriul eterogenității, fiind atât mediu, cât și superior. Majoritatea părinților elevilor de la Liceul German Sebeș au studii profesionale, liceale și studii universitare.

Ocupațiile părinților reflectă nivelul de calificare și sunt variate: muncitori calificați și necalificați, angajați în sectoare diverse, agenți de pază, polițiști, preoți, agricultori, patroni de firme, medici, economiști, juriști, învățători/profesorii, asistenți sociali etc., desfășurându-și activitatea în întreprinderi cu capital de stat și particular, instituții etc. Un procent de aproximativ 5% sunt plecați în străinătate.

Interesul părinților față de școală este crescut, cu deosebire în clasa pregătitoare a școlii, după care, pe măsură ce elevii înaintază în vârstă, interesul manifestat (vizite la școală în afara ședințelor cu părinții și a situațiilor deosebite) se plasează pe o curbă descendentă.

c) Calitatea activității corpului profesoral

An șc. 2024 – 2025

Grad didactic	Titulari	Suplinitori	Detașați	PCO	Total
Debutanți	0	6	0	1	7
Definitivat	8	1	0	0	9
Gradul II	8	1	0	0	9

Gradul I	8	0	0	2	10
Doctorat	2	0	0	0	2
Total	26	8	0	3	37

d) Modul de comunicare

În general, comunicarea este funcțională, atât pe verticală (ascendent – descendent) cât și pe orizontală.

Se realizează între:

- Director – personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic;
- Director – elevi (prin profesori și diriginți sau direct);
- Director – părinți (prin profesori și diriginți sau direct).

Directorul comunică mesajul oral sau scris. Uneori nu se întoarce decât parțial informația dinspre profesori, elevi și părinți spre director, pentru confirmarea receptării mesajului.

Toate formele comunicării se derulează în mod formal, dar și informal.

Comunicarea decurge în limitele normalului și al decenței.

Comunicarea cu părinții se realizează prin ședințele adunărilor generale ale părinților claselor și ale Consiliului Reprezentativ al Părinților (o dată pe an are loc întâlnirea părinților cu directorul; de mai multe ori întâlnirea diriginților cu părinții elevilor claselor), prin intermediul site-ului școlii.

Comunicarea directorului Liceului cu reprezentanții comunității locale este optimă și se realizează în ambele sensuri.

e) Calitatea managementului și stilul de conducere

În contextul unei societăți moderne în permanentă schimbare, echipa managerială a Liceului German Sebeș, se definește prin calități și abilități precum: gândire logică, capacitate de conceptualizare, capacitate de diagnoză, capacitate de decizie, obiectivitate în perceperea și judecarea altora, adaptabilitate, centrarea pe dezvoltarea celorlalți, spirit colegial, capacitatea de a asculta și de a lua în considerare și alte păreri decât cele proprii, comunicare facilă, încurajarea creativității, atitudini pozitive, atribuții delegate într-o pondere considerabilă.

Directorul, directorul adjunct și coordonatorul proiectelor educative sunt absolvenți ai unor instituții de învățământ superior universitar de prestigiu, aducând cu sine în managementul implementat la nivelul instituției, rigoare și viziune academică.

Directorul promovează un stil de conducere democratic. În funcție de situație, acordă prioritate uneia dintre următoarele variabile: cerințele sarcinii, nevoile grupului, nevoile indivizilor.

Membrii echipei manageriale pornesc de la premisa că obținerea performanțelor depinde de modul în care un manager reușește să influențeze comportamentul celorlalți membri ai corpului didactic și nedidactic. De aceea pune un accent deosebit pe motivarea și coordonarea acestora.

Sunt folosite următoarele instrumente manageriale: Regulamentul intern, Fișa postului, Organigrama, Fișa de asistență, Fișa de evaluare, Planul managerial.

V. ANALIZA SWOT

Pentru analiza realistă a organizației școlare, am aplicat metoda SWOT pe următoarele componente:

- Curriculum
- Resurse umane

- Resurse materiale și financiare
- Relațiile cu comunitatea

Sursele de informare consultate au fost: rezultatele la examene – concursuri școlare, bacalaureat, concursuri de admitere, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDEOȘ, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare și al planificărilor, proiectele disciplinelor din CDEOȘ, discuții cu elevii, părinții, regulamentul intern.

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ predare în limba germană ➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; ➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; ➤ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; ➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➤ respectarea planurilor cadru; ➤ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; ➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; ➤ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și	➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene; ➤ cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor; ➤ lipsa autonomiei unității de învățământ în selectarea cadrelor didactice; ➤ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.

de a relaționa cu factorii de mediu.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie ➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➤ CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ➤ promovarea imaginii unității prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; ➤ optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; ➤ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ➤ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; ➤ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; ➤ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; ➤ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	➤ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; ➤ promovarea mediocrității; ➤ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; ➤ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; ➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➤ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului; ➤ manifestarea de comportamente problematice în rândul elevilor, mai ales din perspectiva violenței.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)

- interesul pentru obținerea gradelor didactice;
- realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic;
- susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice;
- adaptarea la schimbările din sistem;
- predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate;
- cadre didactice calificate în proporție de 100%;
- relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulant;
- buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice;
- echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului unității;
- cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate;
- proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca;
- o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice;
- existența profesorului psihopedagog;
- implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul;
- existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan;
- o bună tradiție a învățământului (90% din absolvenți devin studenți în România sau în străinătate);
- aprecierea elevilor noștri la universitățile din România sau internaționale;
- aprecierea internațională a elevilor noștri cu ocazia unor concursuri desfășurate în cadrul unității sau cel din calendarul Ministerului Educației și Cercetării.
- rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea;
- lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice;
- existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le assume;
- slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă;
- existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de unitate și a slabei implicări în activitățile desfășurate;
- elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;
- elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe;
- absenteismul unor elevi;
- bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinte;
- existența unor elevi problemă.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➤ oferta bogată de formare din partea agenților de formare; ➤ existența programelor Erasmus+; ➤ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➤ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.	➤ comunicare deficitară între părinți și unitatea de învățământ; ➤ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ➤ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; ➤ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; ➤ diminuarea populației școlare; ➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➤ dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice; ➤ neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ unitatea dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, bibliotecă, sală de sport; ➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor; ➤ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➤ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ;	➤ desfășurarea activității în 5 corpuri de clădire situate în trei localități (Sebeș, Lancrăm, Petrești) ➤ deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ; ➤ deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; ➤ numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din unitate; ➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ➤ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a unității; ➤ deteriorarea sau sustragerea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi; ➤ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.

➤ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor unității; ➤ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; ➤ conexiunea la Internet a unității de învățământ; ➤ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport; ➤ burse sociale, burse de merit; ➤ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, alte documente; ➤ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; ➤ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; ➤ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității; ➤ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale a unității.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➤ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; ➤ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; ➤ continuarea extinderii IT; ➤ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; ➤ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; ➤ reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.	➤ conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet; ➤ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; ➤ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; ➤ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; ➤ calitatea precară a lucrărilor de reabilitare; ➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ➤ neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber; ➤ neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.

RELĂȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; ➤ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; ➤ buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea unității; ➤ diversitatea activităților extrașcolare; ➤ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; ➤ încheierea de parteneriate cu: unități de învățământ agenți economici și alte instituții; ➤ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene; ➤ întâlniri cu părinții și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ➤ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica unității și comunității.	➤ număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; ➤ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; ➤ numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; ➤ slaba implicare a părinților în viața unității; ➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; ➤ slabe legături de parteneriat cu firme private; ➤ serviciul pe școală al cadrelor didactice nu se desfășoară în mod corespunzător.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ posibilitatea promovării imaginii unității, la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul unității, alte publicații; ➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; ➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și	➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor unității; ➤ nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața unității; ➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener; ➤ concurența cu alte unități școlare din oraș ➤ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport

pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; ➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	cu proprii copii; ➤ lipsa motivației financiare a cadrelor didactice; ➤ neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.
---	--

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Liceul German Sebeș pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

VI. VIZIUNEA LICEULUI GERMAN SEBEȘ

Liceul German Sebeș își propune să devină o comunitate solidă, organizată în jurul principiilor de comunicare deschisă, bazată pe respect reciproc între elevi, profesori și părinți, o comunitate în care esența unei dezvoltări personale echilibrate are la bază cunoașterea interculturală.

VII. MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea Liceului German Sebeș este de a pregăti și educa oameni responsabili care să se manifeste creativ, independent și tolerant într-o societate modernă. Astfel prin programul educațional desfășurat în școala primară, în gimnaziu și la liceu, accentul este pus pe nevoile individuale și capacitatea de dezvoltare într-un mediu educațional, astfel încât toți membrii comunității să se poată adapta oricărei societăți într-un sistem global.

Liceul German Sebeș oferă un mediu educațional propice unei învățări și dezvoltări echilibrate, armonizând calificarea academică a cadrelor didactice cu o politică de curriculum și de evaluare riguros elaborate și implementate.

VIII. ȚINTE STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea liceului, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Liceului German Sebeș în perioada 2024-2028:

❖ **Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe**

Motivarea alegerii țintei strategice: La nivelul unității există un număr mare de elevi influențați de anturaj, care duce la o rată relativ ridicată a absenteismului.

Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire și intervenție și compensare și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelul elevilor.

Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide, timpurii, elevilor, în vederea dezvoltării potențialului și înlesnirii procesului de integrare în mediul școlar.

Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea calității educației și formării profesionale la nivelul unității de învățământ, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situație de risc de părăsire timpurie a școlii.

- ❖ **Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru prevenirea cazurilor de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.**

Motivarea alegerii țintei strategice: Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

În unitatea de învățământ nu au avut loc de-a lungul timpului cazuri de bullying și rareori de violență între elevi, totuși, unitatea trebuie să prevină și să combată acest comportamentul abuziv, care duce la prejudicierea fizică și/sau psihică a victimei / victimelor, prin umilire, rănire, persecuție, intimidare sau alte fapte.

Starea de bine este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, liceul trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în unitatea de învățământ, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

- ❖ **Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor de elevi.**

Motivarea alegerii țintei strategice: În liceu există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație, din mediul rural, cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări specifice de învățare—dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare—numiți, în general, ”cu CES” (cu cerințe educaționale speciale), orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor personae, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

În Liceul German Sebeș din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea.

- ❖ **Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.**

Motivarea alegerii țintei strategice: Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

- ❖ **Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.**

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punereav în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de elevi, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

- ❖ **Implicarea liceului în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprente de dioxid de carbon cu 50%.**

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin „educația privind schimbările climatice și mediul” înțelegem o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe eco-sociale. Prin acest tip de educație se are în vedere familiarizarea elevilor cu problemele naturale și socioeconomice, cauzate de schimbările climatice, dar și cu modalitățile de a îmbunătăți răspunsul la acestea.

Scopul constă în creșterea gradului de conștientizare asupra schimbărilor climatice și problemelor de mediu, elevii putând fi atât purtători de mesaj spre familiile și comunitățile lor, cât și parte direct implicată în acțiunile de stopare a degradării mediului.

Pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului, circulară și neutră din punct de vedere climatic și promovarea unei culturi a sustenabilității, Liceul German Sebeș își propune creșterea gradului de sustenabilitate și reducerea amprente de dioxid de carbon prin implementarea unor proiecte de mediu comune, dezvoltarea de parteneriate în vederea reabilitării unității.

IX. OPȚIUNI STRATEGICE - PROGRAM DE DEZVOLTARE

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
------------------	--------------------

1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe.	1. Opțiunea curriculară: a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională. b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului național. c. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor. 2. Opțiunea – resurse umane: a. O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă. b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice). c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii și combaterii absenteismului. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente. b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în unitatea de învățământ la nivel comunitar. b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menținerea elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar. c. Promovarea în comunitate a preocupărilor liceului pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.
2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru prevenirea cazurilor de bullying și de violență între elevi în scopul	1. Opțiunea curriculară: a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte. b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează ”norme sociale pozitive” și valori precum diversitatea sau toleranța. c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.

creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.	2. Opțiunea – resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări și donații. b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare. b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.
3. ☐ Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor de elevi.	1. Opțiunea curriculară: a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale. b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite. c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil. b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor elevilor din categoriile/grupurile vulnerabile. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive. b. Implicarea comunității în viața școlară. c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.
4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare,	1. Opțiunea curriculară: a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei curriculare a liceului, aliniată la cerințele externe. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în

implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.	echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în unitate, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la liceu. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților și elevilor. c. Responsabilizarea personalului în atingerea ținutelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor liceului. b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.
5. ☐ Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.	1. Opțiunea curriculară: a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema interculturalității. b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității. b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților liceului și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul

	elevilor față de valorile interculturalității. b. Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități. c. Participarea liceului la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale.
6. □ Implicarea liceului în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprente de dioxid de carbon cu 50%.	1. Opțiunea curriculară: a. Dezvoltarea capacității elevilor de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului și utilizării sustenabile a resurselor naturale. b. Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările climatice și mediul și desfășurarea de activități în aer liber. c. Înființarea de cluburi în unitatea de învățământ, dedicate schimbărilor climatice cu resurse dedicate. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților liceului, cu informația relevantă. b. Menținerea elevilor în permanentă conexiune cu informații și activități relevante. c. Oferirea de programe de formare, motivare și responsabilizare a managementului și personalului administrativ din unitate în vederea adoptării unei culturi a sustenabilității, inclusiv pentru crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare – contribuie la îmbunătățirea rezultatelor elevilor, la reducerea problemelor de comportament și la creșterea implicării elevilor. b. Reducerea amprente de dioxid de carbon a unității prin reabilitarea termică, iluminarea cu un consum redus de energie, utilizarea materialelor sustenabile, extinderea suprafeței verzi din curtea unității, monitorizarea comparativă a consumului de apă și energie, reducerea cantității deșeurilor produse în unitatea de învățământ. c. Recunoașterea rezultatelor obținute de cei care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității de învățământ prin oferirea de stimulente, recompense, precum și organizarea de evenimente de sărbătorire. d. Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe - prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară. 3. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști. c. Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte de mediu comune. d. Colaborarea cu primăria pentru susținerea reabilitării unității.

Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a liceului:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiți, schimburi de experiență;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în unitatea de învățământ, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediu;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

X. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Liceului German Sebeș, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care liceul și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a activității liceului;
- ⇒ Chestionare, discuții;
- ⇒ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării Țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a liceului*”);
- analiza informațiilor privind atingerea Țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea Țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza **prin:**

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a Țintelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al unității în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;

- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din liceu, Consiliului de Administrație, al Consiliului

Profesoral.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul liceului (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a țăintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Liceul German Sebeș în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai unității de învățământ.

Responsabil: prof. Onofrei Verona-Maria

Secretar: analist programator Sentea Alexandru-Marcel

Membri:

Petra Elena Sorina

Răulea Delia Cristina

Groza Mihai Octavian